

金錢村何東學校

學校報告

2024/25

目錄

	頁 數
(1) 我們的學校	1
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	2-8
(3) 學生表現	9-14
(4) 財務報告	15
(5) 附錄 請把相關的文件夾附於報告內	16-21

(1) 我們的學校

在當今迅速變化的世界中，學生對知識的渴望和好奇心對其成長至關重要。金錢村何東學校致力於創造一個鼓勵探索和學習的環境，透過多元學習經歷，啟發學生想像力，讓他們主動追求知識。學校促進學生全人發展，並融合AI創新教學，培養學生的自學能力，幫助他們掌握未來所需的技能。

學校秉承「為所有學生，為學生所有」教學願景，以學生為本，提供全人教育。學校積極在不同方面實踐教學理念，包括課程中融入AI內容、發展第二語言、推動生態環境教學及營造幸福校園。學校擁有來自不同國籍的學生，這裡不僅是學習場所，更是孩子們成長的家。希望每位小朋友都能愉快成長，享受童年的美好時光。

金錢村何東學校為Happy School，主張愉快學習，重視學生的學習過程。學校特別設計一系列「童真課程」，適用於小一至小六的學生。課程中融入了Variety (多元)、Innovation (創新)、Leadership (領導)、Learning (學習)、Active (主動)、Giving (施予)、Enjoyment (享受) 七大元素，讓學生在豐富多元的活動中發掘潛能，促進全人發展。

價值觀教育是全人教育的重要元素。學校培育學生正確價值觀和態度，在每周早會時段，老師們分享正向價值觀，並運用生活化題材進行品德和生活教育。為培養學生良好品格，學校制定學習服務計劃，小一至小六學生需學習服務不同對象：小一的服務主題是「感恩有你」，服務對象包括老師和校工；六年級的服務主題是「共融行動」，服務對象為弱能人士。

AI創意教學 提升學習表現：隨著AI技術逐漸普及，金錢村何東學校積極透過AI教學工具來增強教學效果，如 ChatGPT 和 Canva。透過AI工具，學生可以獲得個性化的學習內容，根據自身的需求和能力進行學習，從而提高學習效能。學校利用AI語言助手作輔助，讓一、二年級學生透過裝載 ChatGPT 的互動機械人進行對話練習，以提升英語聽說能力。在中文課堂內，老師透過AI工具創作寫作教材，激發學生的創作潛能，提升寫作能力。

為進一步促進AI教學，學校制定校本AI課程框架，促進跨學科合作，共同推動創意和科技素養的發展。學校每年至少為老師提供兩次AI培訓，並持續研發創新教學方法，例如使用AI工具引導學校採用AI創新教學，學生可運用多種資訊科技軟件進行學習。讓學生在學習作文上更有自信，幫助提升教學效能。

大自然環境 拓闊學習空間：學校推動綠色校園，善用鄰近的塱原濕地自然環境，舉辦各類生態活動，如製作生態瓶和觀鳥活動，讓學生透過實踐學習動植物與生態環境的關聯，增加可持續發展的環保意識。學校特別設計了生態區域，包括生態牆、生態步屋、蝴蝶園等，並在樓梯空間放置生態相關的參考資料，拓展學生的學習空間。此外，校內定期舉辦與回收、環保相關的講座和工作坊，推廣廚餘收集活動。學校設有生態學習小組，負責老師教導學生種植不同植物，從而了解更多大自然知識。

透過自然環境學習，學生親身體驗自然的奧妙，有助提升專注力和創造力。自然環境學習的活動可增強學生的社交能力，還能幫助他們更好地理解和掌握知識。例如學生學習撰寫描寫文，在親身體驗真實環境後，可以更加寫實地描繪自己的所見所聞。

參考網址：小學概覽：[PSP2025 金錢村何東學校學校資料](#)

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：推廣「童·真教育」，發展正向價值觀文化。

成就
<p>目標 1：加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 本年度將 12 個價值觀融入各學科活動及進度內，91% 學生明白價值觀教育的重要性，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。◆ 星期二「明德學堂」及「童心天地」時段：德育及公民教育及童心同行服務計劃分別舉行了 32 次。◆ 「童心天地」時段之班級經營於 9 月初進行了各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 2 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行一次。雙月生日會已進行 2 次。「童心天地」時段各個活動都能加強學生對學校歸屬感及自信心，配合價值觀教育。◆ 於 30-5-25(五)進行了一次與常識科到米埔自然保護區的跨學科學習，讓學生了解國家生態安全及資源安全。◆ 星期三「童村同樂」時段：一至二年級 4 組活動循環形式進行，三至六年級有 17 組活動固定形式進行，全學年共進行了 27 次。學生積極參與，勇於嘗試，發展個人興趣和潛能。◆ 星期四「創新學習」時段：全學年共舉行了 27 次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及 STEM，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇的知識，整個活動配合跨學科發展。另外，透過講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃及生態校園，擴闊學生學習領域。93% 學生喜愛「童真課程」活動。 <p>目標 2：豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 於下學期 3 月份舉行同根童心四川交流團 (P. 6 學生參加) 及 5 月份進行姊妹學校交流團 (P. 5 學生參加)。90% 參加學生認同活動能加深認識國情，培養國民身份認同。◆ 於 9 月份舉辦以 AI 及 STEM 全方位開放日，學生及家長積極參加活動，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。於上學期末舉行新春嘉年華，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國傳統文化。93% 學生認同活動能加深認識中國文化，培養國家觀念。◆ 本年度低小學生透過明德學堂課及生命教育課活動，對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識；高小學生參加由青年成就香港部舉辦的「賽馬會成長機地」，使學校與社區保持緊密聯繫，促進高小學生的全面發展。經過全年 8 節的體驗式社區創業 (CEO) 課程、線上環球學生交流活動及戶外考察，設計並主導他們的社區服務學習項目，以幫助周邊社區，為個人成長和發展作好準備。◆ 當中有 80% 學生認同生涯規劃活動啟發了他們的創意思維；75% 學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識；75% 學生認同善用資訊科技/AI 人工智能，協助學習及活動，從而認識不同的職業發展，具備連貫不同的知識基礎和視野。

成就

目標3：培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。

- ◆ 於星期二及四早上進行何東武術操，學生態度積極，深化學生認識國粹及國情。92%參加學生認同何東武術操能讓他們認識國粹及加深他們認識國情。
- ◆ 學校於全學年的星期二「童心天地」時段舉行不同的健康生活講座及活動。全學期已進行共18次生命教育課活動，各級老師能按進度教授生命教育課課本的內容；在上學期進行班級經營課活動、10月份「童心村班際造型Fun Fun 照活動」及12月份「童心生日會活動」，增加了師生互動及交流。學生透過活動學習不同的價值觀元素；在下學期已進行2次「班級經營課」活動及3次「童心生日會」活動，讓學生建立正確價值觀及同理心。82%學生認同透過生命教育課及活動更認識自己，建立正確的價值觀。85%學生認同透過班級經營活動，及多元化的體驗式學習元素能增加他們對班的歸屬感，及適切地履行自己在學校所擔當的責任。
- ◆ 而星期四「創新學習」時段，舉行3次健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息，建立學生積極的人生態度。93%學生認同活動能建立積極的人生態度，擴展學習知識。
- ◆ 至於校本「明德學堂」，全學年在「明德學堂」時段已按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容，包括德育及公民教育課、德育主題、國家安全教育講座（上下學期已進行各7次，合共14次的活動），分別進行小四至小五「賽馬會義工推廣校園計劃」活動、「2024-25年度公民互動劇場-做個愛國小公民<<王子的重生之旅>>」、小四至小六「飲食習慣與健康講座」（衛生署）、小一至小六「慶祝中華人民共和國成立75周年填色比賽活動」、「性教育」講座、「Eco Master!」環保教育講座、小四「Pop-up Zine感恩小書工作坊」、「流浪動物講座」、「國家安全知多少講座」，讓學生明白守法守規、國民身份認同及培養正確的價值觀態度。
- ◆ 78%學生及80%參與活動的教師認同透過價值觀教育課程能培育學生正確的價值觀，增強他們的自信心，提升他們的責任感和同理心。
- ◆ 此外，透過童心早會，老師分享各價值觀教育主題及國安教育資訊，讓學生學習守法守規、國民身份認同及精神健康的重要性。
- ◆ 已於上學期初派發《童心小達人》獎勵計劃小冊子，學生透過課堂表現及活動表現獲取印章，並於7月進行全校獎賞換領日活動，學生可按印章數量換取禮物，每人也能最少換取一份禮物作獎勵。75%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。

反思

- ◆ 各科於進度內加入價值觀教育元素，教導學生作出正確合情理的判斷力。
- ◆ 「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行。
- ◆ 學校豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。籌辦兩個交流團，使高年級學生認識國情及20個國家安全領域。
- ◆ 筹辦全方位開放日及華服日，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。
- ◆ 學校培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。體育科於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。
- ◆ 於「明德學堂」、「童心天地」及「創新學習」時段舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。

反思

- ◆ 在生涯規劃課中，學生能在活動中運用平板電腦及 AI 軟件協助進行活動及搜集資料，亦提升了學生在生活和工作上的技能和思維模式、拓寬視野和人際網絡，以及提升及規劃職業志向。此外，透過「賽馬會成長機地」計劃，讓學生認識社會上不同的機構及職業種類，令學生對於人生規劃上有較清晰的方向及反思。
- ◆ 本年度舉辦有關精神健康生活講座及活動，及參加「4RS 健康精神約章計劃」，向學生及家長推廣和諧及正向教育信息，讓學生了解自我，建立健康生活模式。
- ◆ 低年級的學生在學期初有遺失《童心小達人》獎勵計劃小冊子之情況，及後已有改善，能培養學生每天也攜帶小冊子的習慣，大部份學生能藉計劃增加自信心及學習好品行的動機。於獎賞日當天，亦安排高年級風紀作禮物攤位小主持，讓高年級學生服務低年級學生，從而提升他們的自我形象及自信心。

回饋與跟進

- ◆ 下學年繼續優化教學及活動，按需要融入不同的價值觀。
- ◆ 下學年配合學校第二年的發展周期延續童真課程，以不同形式及種類進行，課程以學生為中心，讓學生在課堂中愉快學習，認識童真教育，培養學生正向價值觀。
- ◆ 下學年持續舉行不同的國內城市考察活動，讓學生了解國情。
- ◆ 來年優化開放日及華服日活動內容，以不同形式的內容持續進行，讓學生認識中國文化。
- ◆ 下學年持續舉行何東武術操，讓學生認識國萃。
- ◆ 下學年仍會按學生需要舉辦不同種類的講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。
- ◆ 下學年繼續進行不同的活動，把生涯規劃課程更多元化，例如理財教育(生涯規劃)、賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃、賽馬會成長「機」地等，開拓學生視野及創造更多全方位學習的機會。
- ◆ 下學年各級按課題進行多元化的生命教育課及班級經營活動，並引入不同的機構到校進行德育講座及價值觀教育活動，例如安排禁毒教育講座及學生大使-積極人生計劃等，令課程內容更豐富。此外，亦繼續參加「4RS 健康精神約章計劃」、賽馬會「樂 TEEN 校園」計劃(生命教育)及「WE」正向動力計劃等，讓學生有更完善的健康校園生活。
- ◆ 下學年繼續推行《童心小達人》計劃，把小冊子再優化於不同的活動中，並增設特別中華文化節日獎勵，結合「中華文化及國家安全教育」活動，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，培養成為良好品德的小公民，建立積極的人生態度。

● 關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

成就

目標 1：持續發展生態校園。

- ◆ 本年度增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。全學期舉行 4 次與常識科有關的環保講座，學生反應正面。常識科透過到望原濕地參觀，令學生了解國家生態安全及糧食安全的重要性。超過 81% 學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。全校 81% 學生曾到「生態步屋」參觀，超過 90% 學生明白關懷動物的重要性；91% 學生能以同理心去愛護生命。

成就

- ◆ 上學期嘗試種植不同的中草藥。下學期成功長出數盤中藥供學生欣賞；還安排了一次認識中醫藥的講座，讓學生了解「望、聞、問、切」是中醫收集病史、瞭解病情的方法。94%學生曾到中藥園參觀及欣賞中醫藥文化。全校 93%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同，體現國家的偉大成就。
- ◆ 設置「小小環保回收試點」，教育學生環保回收的重要，認識回收對環保的影響，成就進一步了解源頭減廢的好處。93%的學生曾參與相關活動，及自覺提升對保育環境意識及態度。

目標 2：提升學生環境保育意識及態度。

- ◆ 上學期已開展了「校園齊惜福」廚餘回收計劃、一人一花活動、「綠化校園資助」計劃 - 園藝保養，並安排外間機構舉辦環保劇場，解說環保的重要性。「猜猜生態謎語」，有助學生了解鳥類的特性，提高學生對環保及校園生態的認識。93% 學生認同活動能提升他們的環境保育意識及態度。
- ◆ 透過訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」。
- ◆ 已在高年級其中 3 班進行「綠綠賞回收活動」。全校 92%學生明白循環再用的意義及承諾減少製造廢物，展現良好公民責任感。
- ◆ 視藝科已舉行紮染活動，學生能夠配合校園環境進行活動。86%參加學生自覺能提升保育環境的意識及態度。
- ◆ 學生透過廣泛閱讀和主動閱讀的習慣，配合課堂寫作，學生所創作的文章能反映生態持續發展的重要性。P. 5 中文作文以〈我的學校是生態校園〉及 P. 6 中文作文以〈四季〉為題描述學校的四季景色。88%學生能完成課業，以物抒情，從而明白生態持續發展的重要性。
- ◆ 數學科以「生態校園」為主題，各級配合課題，由數學科老師帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力，發展探究思維。P. 1: 配合「平面圖形」單元，找出校園內的平面圖形；P. 2: 配合「長度」單元利用不同的量度工具測量校園設施；P. 3: 配合「容量及毫升」單元找出不同容器的容量；P. 4: 配合「周界」單元利用不同的量度工具測量校園設施的周界；P. 5: 配合「體積」單元量度校園不同設施的體積，P. 6: 配合「方程應用」單元，以校園生態為主題自擬方程的題目。90%學生認同相關課題，能提升他們的共通能力及價值觀。

反思

- ◆ 持續發展生態校園，提升學生環境保育意識及態度。本年度優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。於小息及午息時，開放「生態步屋」，開展生態校園跨科課程，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重生命、愛護生命。全年舉行多次與常識科有關的環保講座或工作坊。
- ◆ 學生透過常識科學會中國的農業產品及中藥，於學校種植富有中國特色的農作物，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化。
- ◆ 本年度校園設置「小小環保回收試點」，教育學生垃圾處理及回收的重要性，認識回收對環境的影響，進一步了解源頭減廢的好處。

反思

- ◆ 學校與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。
- ◆ 成功訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在3班級進行「綠綠賞回收活動」，成功組建「環保小先鋒」。
- ◆ 學校善用校園環境，利用校園植物進行拓印和紮染活動。
- ◆ 本年度於五至六年級中文科加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。
- ◆ 以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，科任帶領學生進行不同的數學活動等，全面發展共通能力和探究思維，以發揮他們的自主學習能力。

回饋與跟進

- ◆ 下學年持續教育學生垃圾處理及回收的重要性，認識回收對環境的正面影響。
- ◆ 下學年將會安排不同級別到戶外進行考察。常識科或人文科將會舉行不同有關的「生態安全」活動。
- ◆ 下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。
- ◆ 「校園齊惜福」計劃繼續進行，讓學生認識回收的重要。
- ◆ 下學年持續安排學生進行不同種類的環保活動。
- ◆ 下學年仍會善用校內環境，進行不同類型的環保教育活動。
- ◆ 下學年持續進行與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。
- ◆ 下學年持續利用校園環境，提升學生的自主學習能力。

● 關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

成就

目標1：發展學習型教師團隊。

- ◆ 100%老師認同「共同備課」時段有助發展資訊科技及AI教學，積極使用新科技提升教學效能，並著重培養學生的媒體與資訊素養（學習宗旨：資訊素養）。
- ◆ 於教師發展日（2025年1月2日）進行AI教學分享會，提升教師對數字化教學的認識。另外，數學科也邀請了出版社的AI專才到校講解及教授相關AI知識，從而提升教職員的科技素養及相關技能。

目標2：學生能應用AI人工智能幫助他們的學習。

- ◆ 於童真課程加入資訊科技AI人工智能講座及工作坊。P.1-3 中文：作文、造句及讀音；P.5-6 中文科利用AI協助學生進行中作，學生積極參與課堂。P.1-3 英文：讀音；P.2 數學：立體圖形；P.1 常識以課題〈飲食〉為主線。視藝科利用AI進行聖誕卡創作。音樂科利用AI進行歌曲創作。87%學生學會使用有關AI軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。學生利用與機械人對話，增強兩文三語的說話技巧。
- ◆ 於童真課程中加入AI講座及工作坊，涵蓋中、英、數、常、視藝、音樂等科目，學生積極參與。87%學生學會使用AI軟件進行學習，發展探究思維與自主學習能力（學習宗旨：語文能力、創意與創新）。

成就

- ◆ 學生透過 AI 工具進行作文、造句、讀音、歌曲創作等，提升語文及藝術表達能力（學習宗旨：語文能力、閱讀習慣）。

目標3：學生樂於學習，並持續自覺學習。

- ◆ 91%學生喜歡利用資訊科技及 AI 進行學習，並能以負責任態度運用資訊科技（學習宗旨：資訊素養）。
- ◆ 99%學生從 AI 相關活動中學習知識，培養創造力；86%學生參與網上學習，85%參與網上閱讀，加強自學及語文能力（學習宗旨：閱讀習慣、語文能力）。
- ◆ 86%學生有參與各科網上學習活動及網上閱讀，加強自學能力及語文能力，從而培養廣泛閱讀的興趣，以理性和負責任的態度運用資訊科技。
- ◆ 學校不定期利用電子平台張貼學生佳作及播放短片，展示學生作品。

反思

- ◆ 發展學習型教師團隊，鼓勵教師參與校外進修課程。課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。
- ◆ 教師團隊持續進修，發展資訊科技教學能力，並將 AI 融入各科教學，提升學生創意與創新能力。
- ◆ 校內進行教研活動，P. 1-3 中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。
- ◆ 學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。擴闊交流網絡，籌備比賽與學習圈，師生共融 AI 世界，接軌未來科技教育。延續 P. 4-6 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力。
- ◆ 學生能透過 AI 工具輔助學習，尤其在語文與藝術領域表現積極，體現自主學習精神。
- ◆ AI 人工智能融入教學及校本課程：開創 AI 融入中、英(P. 6)及藝術教育領域(音、視)。以螺旋式教學逐步推行，於推行的級別及科目，老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學，全年共 2 次。於童真課程加入資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。
- ◆ 加強資訊科技學習的機會，鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI 人工智能教室。學生樂於學習，並持續自覺學習。
- ◆ 學校提供多元校外比賽與工作坊機會，擴闊學生視野，加強對科技發展的認識，並與國民身份認同結合，例如透過 AI 了解國家科技發展成就。
- ◆ 鼓勵學生完成網上練習與閱讀，強化語文能力與閱讀習慣，並善用電子平台展示學習成果。
- ◆ 利用電子平台張貼學生佳作及播放短片，配合校網上載學生佳作。

回饋與跟進

- ◆ 下學年將持續優化資訊科技教學，鼓勵教師嘗試不同 AI 工具，提升教學效能與學生參與度。
- ◆ 安排學生參與 AI 與資訊科技比賽，結合國民身份認同教育，例如參與大灣區的科技競賽或與內地學校交流。

回饋與跟進

- ◆ 持續將 AI 與資訊科技滲透至各科學習，尤其強化語文與 STEM 領域的整合，培養學生語文能力與創意創新。
- ◆ 利用電子平台持續展示學生佳作。
- ◆ 鼓勵學生參與網上閱讀與自學，提升閱讀習慣與資訊素養。
- ◆ 結合「童真課程」與 AI 教學，進一步推動健康生活與生涯規劃，例如透過 AI 工具探索未來職業方向。

(3) 學生表現

- 學生的態度和行為。

本校學生普遍純真及友善，能聽從師長的要求並有恰當的行為。透過校內的課堂及特式活動，加上師長給予的正面讚賞及認同，使師生關係更融洽；大部份學生均積極參與學校活動和服務，亦大大提升他們的自信心及良好的人際關係。本校致力培養學生的守法意識，透過升旗禮及參與國家安全教育活動，讓他們明瞭在社會中，遵守法規是公民的基本責任，從小培養成為良好的小公民。

此外，本校學生樂於助人，朋輩之間相處真誠友善，為了讓學生學習我國「禮」及「孝」的文化，本校特別加強學生尊重他人及孝親的意識，進一步提升他們的社交能力及孝順長輩的美德，培養正確的價值觀及態度。

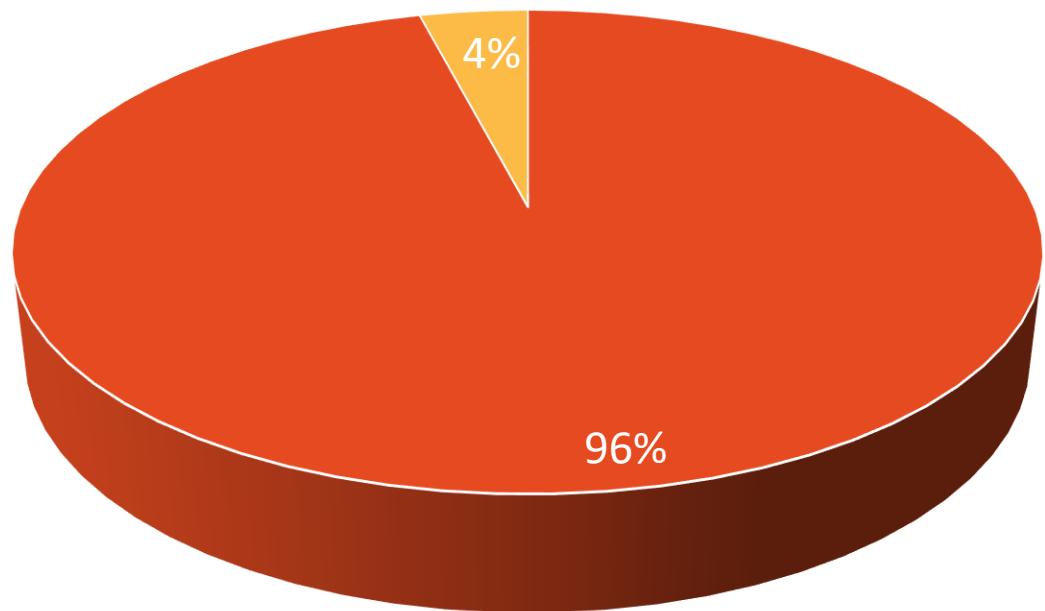
- 學生的參與和成就，包括：

- (i) 學業表現

本年度六年級學生派位情況

	人數	百分比
派獲第1至第3志願（甲／乙／自行）	71人	96%
派獲其他志願	3人	4%
總數	74人	100%

本年度六年級學生派位情況



■ 第一至第三志願

■ 其他志願

(ii) 學業以外表現

學術比賽			
比賽名稱	獎項	獲獎學生	
香港學校戲劇節 2024/25	傑出演員獎	方天樂 任子仁	黃研靖 周凱藍
	傑出合作獎	方天賜 古天恩 黃研靖 周凱藍	方天樂 蘇靜嵐 許諾晗 任子仁 鍾浩天 黃樂曦 楊蒂娜 李龍麟
第二十二屆小六學術精英挑戰賽	中文科金獎	吳雅欣	
	中文科銀獎	曹語函	劉素冰
	中文科銅獎	馬穎沁 許諾晗 鍾俊威	吳佳亮 李詩琪 謝宗麟 龔奕涵
	英文科銅獎	古天恩	
	數學科金獎	吳佳亮	
	數學科銀獎	余靖瑤	
	數學科銅獎	吳雅欣 黃研靖 朱天平	李詩琪 蘇靜嵐 謝宗麟 鍾俊威
2025 第三十二屆香港數學奧林匹克比賽	銀獎	吳佳亮	
	銅獎	吳雅欣	余靖瑤
全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異獎	方天樂 王芊穎	方天賜 蘇鈺琳

朗誦 比賽				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦 (普通話) 比賽	優良獎	吳振宇	楊芯怡	郭均瑩
		吳儀軒	王芊穎	龔奕涵
第七十六屆香港學校朗誦節	良好獎	王妍	姚宗澤	古卓恒
		馬昱騰	邱盛銘	
	粵語朗誦比賽優良獎	關梓泳	孫健允	劉裕維
		袁詠恩		
	粵語朗誦比賽良好獎	林熙涵	鍾漫圻	姚雯倩
		馬昱騰	邢智弘	龔奕涵
	英詩獨誦 優良獎	劉素冰	葉璟琪	古天恩
		張曉晨	鄭佰軒	江天毅
		王文宇	孫健允	林蔚澄
		方天賜	方天樂	張欣洛

音樂比賽				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
第 77 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏(二級)銀獎		林俊希	
	分級鋼琴獨奏(三級)銀獎		黃研靖	
	聲樂獨唱(13 歲或以下)銅獎		關紫喬	

STEAM 比賽				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	侯永健	馬昱騰	謝宗麟
佛教何南金中學-小學聯校 STEAM 比賽	全能賽一等獎	吳晞維	李昊陽	吳儀軒
	選手賽一等獎	張曉琳	張曉桐	
新界喇沙中學 STEAM 大作戰 2024AR 射擊比賽	季軍	梁煒翔	羅雋熙	余梓浩

藝術比賽				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 填色比賽	榮譽獎狀	黃秋莎 徐睿 何允怡 林宸旭 岑雋泰 楊紫靈 張治棟 王嘉泳	林嘉誼 曹語函 何鈺瞳 馬赫 謝宗麟 葉璟琪 周凱藍 王巧雨	許諾晗 張子軒 劉素冰 馬芯悠 徐巧冰 余寶嘉 朱天平 曾晨栩
冬季繪畫及填色比賽 2024	兒童組銀賞	周凱藍		

環保教育				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
「校園齊惜福」學校為本廚餘教育 計劃	銅獎	陳建密 邱盛銘	林啟澤 蘇鈺琳	馬昱騰 黃樂軒

體育比賽			
比賽名稱	獎項	獲獎學生	
2024-2025 學界田徑比賽	男乙擲壘球 亞軍	SINGH GURNAIN	
	女甲推鉛球 優異	黃研靖	
	女特 200 米 冠軍	黃秋莎	
	女特 200 米 殿軍	吳麗漫	
	女特 100 米 季軍	周凱藍	
	女特推鉛球 冠軍	周凱藍	
	男甲推鉛球 季軍	楊成標	
	男特 200 米 優異	楊成標	
	女甲擲壘球 優異	庄佳鈴	
	男特 100 米 亞軍	卓偉洲	

體育比賽				
比賽名稱	獎項	獲獎學生		
2024-2025 年度小學校際籃球比賽	男子組優異獎	陳俊鑫 林啟澤 卓偉峰 王銘裕 王俊翔	陳建密 馬林 馮子俊 余梓浩 曾晟桐	周一帆 潘泊任 許俊 Abel Batanai Chaukura
北區小學籃球邀請賽	女子冠軍	蘇鈺琳 黃秋莎 黃研靖 王巧雨	謝韻媚 林嘉誼 吳麗漫 許淳	楊梓瑩 李詩琪 楊蒂娜 庄佳鈴
	男子冠軍	陳俊鑫 黃正平 卓偉峰 張治棟	陳建密 馬林 何庚 楊成標	周一帆 潘泊任 王銘裕 卓偉洲
	神射手及 MVP	黃研靖	卓偉洲	
北區三人籃球挑戰賽	男子初級組季軍	陳建密 卓偉峰	周一帆 馮子俊	林啟澤
第 22 屆廠商會盃小學籃球邀請賽	男子組金碗賽亞軍	陳建密 馮子俊 余梓浩 王俊翔	周一帆 何庚 張治棟 楊成標	卓偉峰 王銘裕 Abel Batanai Chaukura 卓偉洲
	女子籃球賽優異獎	蘇鈺琳 李詩琪 楊蒂娜	黃秋莎 黃研靖 王巧雨	林嘉誼 吳麗漫 庄佳鈴

本校學生於 2024 – 2025 年度在校外各類比賽中表現卓越，屢獲佳績。在朗誦方面，學生於第 76 屆香港學校朗誦節的中文及英詩獨誦中，共獲得多項優良及良好獎項。音樂比賽中，學生於香港學校音樂節的分級鋼琴獨奏及聲樂比賽中奪得銀獎與銅獎。

學術方面，學生在數學奧林匹克、學科精英挑戰賽及語文常識比賽中表現出色，獲得金、銀、銅等多項獎項。體育競賽中，學生在田徑、籃球等多項賽事中屢獲冠、亞、季軍及優異成績，展現團隊合作與個人潛能。

此外，學生在 STEAM 比賽、藝術創作及環保教育等領域也表現積極，獲得金章、榮譽獎狀等多項殊榮，充分展現多元才能與全面素養。

(4) 財務報告

金錢村何東學校法團校董會
2024-25 學年 財務報告

會計項目	* 承2023-24 年度結餘(1) HK\$	* 2024-25年度 實際收入(2) HK\$	*2024-25年度 預算支出(3) HK\$	* 2024-25年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
甲. 上年度結餘2023-24	3,083,842.67					
基線撥款		859,488.69		-		
其他收入/書/車津貼行政費/電費)		198,609.34		-		
1. 學校班級津貼			741,200.00	473,107.09		64%
2. 校本輔導培育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			102,000.00	39,783.11		39%
3. 補充津貼			100,000.00	104,660.00		105%
4. 培訓及發展津貼			13,500.00	8,914.70		66%
5. 綜合家具及設備津貼			100,000.00	259,889.07		260%
6. 綜合家具及設備-工程維修			150,000.00	344,925.10		230%
7. 供增聘文書助理的行政津貼			192,000.00	189,942.90		99%
8. 升降機保養津貼			65,330.00	65,668.06		101%
甲 小計:	3,083,842.67	1,058,098.03	1,464,030.00	1,486,890.03	2,655,050.67	102%
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼						
修訂行政津貼		734,832.00	816,858.00	766,280.00	(31,448.00)	94%
學校發展津貼		369,358.00	347,760.00	347,760.00	21,598.00	100%
資訊科技綜合津貼		434,172.00	165,827.00	270,106.70	164,065.30	163%
空調設備津貼		229,200.00	190,000.00	182,746.55	46,453.45	96%
NAC 新來港學童支援津貼		20,695.00	15,000.00	8,700.00	11,995.00	58%
學生輔導服務額外津貼		-	-	-	0.00	0%
成長的天空計劃(小學)津貼		150,938.00	154,318.00	154,018.00	(3,080.00)	100%
加強言語治療津貼		132,750.00	127,000.00	126,000.00	6,750.00	99%
校本管理額外津貼		53,385.00	5,000.00	288.00	53,097.00	6%
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	-	-	8,541.00	0%
統籌校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	-	-	8,541.00	0%
乙 小計:	-	2,142,412.00	1,821,763.00	1,855,899.25	286,512.75	102%
乙 總額:	3,083,842.67	3,200,510.03	3,285,793.00	3,342,789.28	2,941,563.42	
2024/25 擴大營辦津貼結餘:		2,941,563.42				
丙. 擴大營辦津貼以外						
家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)		6,044.00	6,000.00	6,044.00	0.00	101%
家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)		17,280.00	20,000.00	17,280.00	0.00	86%
家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)		5,280.00	20,000.00	5,280.00	0.00	26%
學習支援津貼	286,404.18	1,287,351.00	1,274,940.00	1,331,927.40	241,827.78	104%
英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	5,400.00	160,000.00	5,400.00	0.00	0%
校本課後學習支援計劃	16,310.00	82,200.00	87,200.00	82,090.00	16,420.00	94%
其他經常津貼-差餉及租金	-	18,337.00	25,512.00	18,337.00	0.00	72%
德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-	406,178.66	0%
午膳津貼	-	285,480.00	249,480.00	285,480.00	0.00	114%
香港學校戲劇節	787.10	3,600.00	3,500.00	2,000.00	2,387.10	0%
資訊科技人員支援津貼	330,516.00	338,819.00	354,375.00	338,940.00	330,395.00	96%
姊妹學校計劃津貼	105,570.96	165,439.00	212,000.00	105,894.40	165,115.56	50%
小學生閱讀推廣計劃經津貼	21,278.40	22,059.00	25,000.00	23,029.65	20,307.75	92%
學生活動支援津貼	-	38,150.00	45,150.00	38,150.00	0.00	84%
全方位學習津貼	463,319.75	427,064.00	473,800.00	472,752.81	417,630.94	100%
社工諮詢服務津貼	58,082.00	140,443.00	130,000.00	135,000.00	63,525.00	104%
加強支援非華語學生的中文學與教	505,428.30	1,049,600.00	640,000.00	562,425.30	992,603.00	88%
優質教育基金電子學習撥款計劃	-	-	-	-	0.00	0%
學校社工服務津貼	380,260.00	709,320.00	583,000.00	583,000.00	506,580.00	100%
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	80,000.00	4,950.00	195,050.00	0%
校園-好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	60,000.00	0.00	0%
家長學生-好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00	0.00	0%
校本言語治療設置津貼	17,678.00	-	5,000.00	1,120.00	16,558.00	22%
支援開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00	-	-	16,500.00	333,500.00	0%
推動中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	100,000.00	1,710.00	298,290.00	0%
推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	150,000.00	-	45,000.00	21,000.00	129,000.00	0%
有特殊教育需要非華語學生支援	105,191.00	106,769.00	108,045.00	108,045.00	103,915.00	0%
推廣主語文學習英語津貼	-	200,000.00	-	-	200,000.00	0%
推廣主語文學習普通話津貼	-	200,000.00	-	-	200,000.00	0%
整合代課教師津貼	1,493,965.57	94,087.50	1,340,000.00	1,328,420.65	259,632.42	99%
丙 小計:	5,270,969.92	5,202,725.20	6,068,002.00	5,574,776.21	4,898,916.21	92%
2024/25 其他津貼結餘:		4,898,916.21				
丁. 學校普通經費						
會計項目	* 承2023-24 年度結餘(1) HK\$	* 2024-25年度 實際收入(2) HK\$	*2024-25年度 預算支出(3) HK\$	* 2024-25年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
丁. 學校普通經費						
* 2023-24 承上年度結餘	1,505,037.58	-				
售賣課本帳	17,891.40	-		36.00	17,855.40	
特定用途的收費 (包括空調電費)	320,713.64	116,100.00		25,955.00	410,858.64	
1. 捐款/獎學金		60,000.00		23,322.00	36,678.00	
2. 銀行利息收入/支出		451.20		240.00	211.20	
3. 相借校舍及雜項收入		166,107.00		-	166,107.00	
4. 選舉事務處收入/支出		-		-	0.00	
4. 雜項		3,004.00		2,701.50	302.50	
5. 網化校園計劃		4,000.00		4,000.00	0.00	
6. 同根同心		46,968.00		46,968.00	0.00	
6. 香港學校音樂及朗誦協會		7,220.00		7,220.00	0.00	
7. 學生運動員資助計劃		11,192.00		12,392.00	(1,200.00)	
8. 童軍雙魚12旅		530.00		380.00	150.00	
9. 上網電費計劃		151,314.00		3,255.00	148,059.00	
11. 優質教育基金主題網絡計劃		29,620.00		6,100.00	23,520.00	
12. 學校與藝團伙伴計劃		55,500.00		-	55,500.00	
13. 學生練習簿及風衣		23,779.90		21,359.00	2,420.90	
14. 學生收費(暫收)		160,955.00		165,048.90	(4,093.90)	
15. QEF後台點星光小精英計劃	(62,930.00)	-		-	(62,930.00)	
16. QEF20200465童真電子學習園地	-			14,900.00	(14,900.00)	
17. IT-Lab IT奇蹟	1,314.00	174,170.00		127,496.00	47,988.00	
18. QEF20200273我的行動承諾-積極樂觀	-	-		-	0.00	
19. QEF20210363我的行動承諾-國旗	37,682.00	-		37,682.00	0.00	
20. QEF20190264童真科技教育園	215,020.70	-		215,020.70	0.00	
丁 小計:	2,034,729.32	1,010,911.10		714,076.10	826,526.74	
2024/25 學校普通經費結餘:		2,331,564.32				

(5) 附錄

2024-2025年度 ESDA問卷調查：

1. 教師對學校的意見：本校於四月份以電腦問卷方式（不記名）訪問所有教師，查詢對學校的意見。是次問卷共發出26份，回收率為100%。教師對各項有不同意見，如下圖示。

調查項目	24-25 同意排序	24-25	17-18
我對學校管理的觀感	3	4.5	3.2
我對校長專業領導的觀感	1	4.5	2.8
我對副校長專業領導的觀感	7	4.4	3.8
我對中層管理人員專業領導的觀感	4	4.5	3.4
我對教師專業發展的觀感	4	4.5	3.1
我對學校課程和評估的觀感	2	4.5	3.2
我對教學的觀感	9	4.4	4.2
我對學生學習的觀感	10	3.9	3.2
我對學生成長支援的觀感	8	4.4	3.6
我對學校氣氛的觀感	6	4.5	3.5

1.1 從17-18年度 及 24-25年度的「教師對學校的意見」問卷調查平均數之比較中，明顯地反映出教師對金錢村何東學校各項調查項目，均有正面的觀感！

1.2 分數在4.0或以上的項目：

1.2.1 在「教師對校長專業領導的觀感」評分為4.5，教師對這項調查同意排序排第一，顯示校長無論在任何一方面都優勝，其專業程度獲得眾多老師認同及肯定。

1.2.2 「教師對教師專業發展的觀感」評分為4.5，表示校方派不同科組的教師參與不同形式的專業發展例如科目研討會、觀課或教師工作坊等，有助提升教師的教學專業。

1.2.3 在「教師對教學的觀感」方面，教師整體的評分為4.4，根據報告結果，顯示本校老師在課堂教學方面，除安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告外，還加強指導學生的學習方法，如課前預習、網上資源搜尋等，使學生在課堂學習更充實。

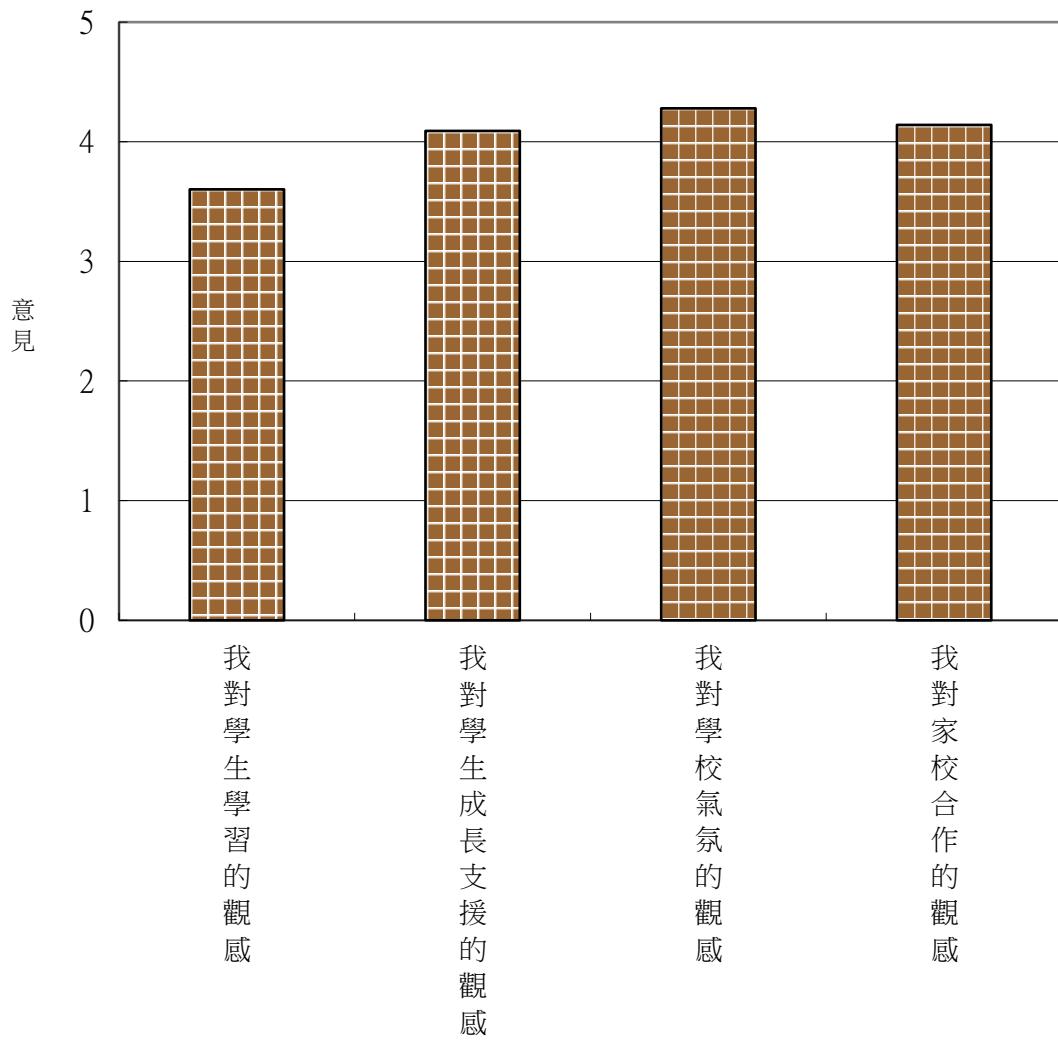
1.2.4 「教師對學校課程和評估的觀感」評分為4.5，顯示學校在監察校本課程目標及政策，都比往年提升了。

1.2.5 在「教師對中層人員專業領導的觀感」評分為4.5，顯示中層人員在各方面的工作，都能配合學校發展，並在工作上作出反思，檢討及改善不足之處。

- 1.2.6 「教師對學校氣氛的觀感」評分為4.5，顯示在校教師都能相處融合，彼此發揮團結和合作精神，並和學校一起共同前進。
- 1.2.7 「教師對學校管理的觀感」評分為4.5，顯示學校管理在策略方面，除不斷提升師生的學與教質素外，還定期監察學生的學習表現和進展。
- 1.2.8 「教師對學生成長支援的觀感」方面，教師整體的評分為4.4，根據報告結果，學校在訓輔方面，依然不斷輔助不同層面的學生如SEN、非華語學生等，了解他們學習的需要及作出支援。
- 1.3 分數在3.5至4.0的項目：
- 1.3.1 「教師對學生學習的觀感」評分為3.9，是在各分項調查中唯一低於4.0的部份，這顯示教師在改善學生的學習方面，仍需繼續努力，解決學生學習上所遇到的困難。

總括而言，學校在校長帶領下，上下一心，本年所有教師項目繼續都全面提升！

家長對學校的意見



2. 家長對學校的意見：本校於四月份以不記名印刷問卷訪問被抽樣之家長，查詢他們對學校的意見。共發出 260 份問卷，回收率為 69.6%。家長對學校各項的發展有不同的意見。(見上圖)

2.1 分數在 4.0 或以上的項目：

- 2.1.1 在「家長對學校氣氛的觀感」方面，在第一學習階段家長的評分為 4.4，和 23-24 年相同；第二學習階段，家長的評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，男生家長評分為 4.3，比 23-24 年的評分高 0.2；女生家長評分為 4.2，和 23-24 年的評分相同；整體的評分為 4.3，比 23-24 年的評分高 0.1。在分項調查中，「家長對學校氣氛的觀感」排第 1，是 4 項調查中最好的一項，家長最希望學校提供一個良好學習氣氛給子女學習。

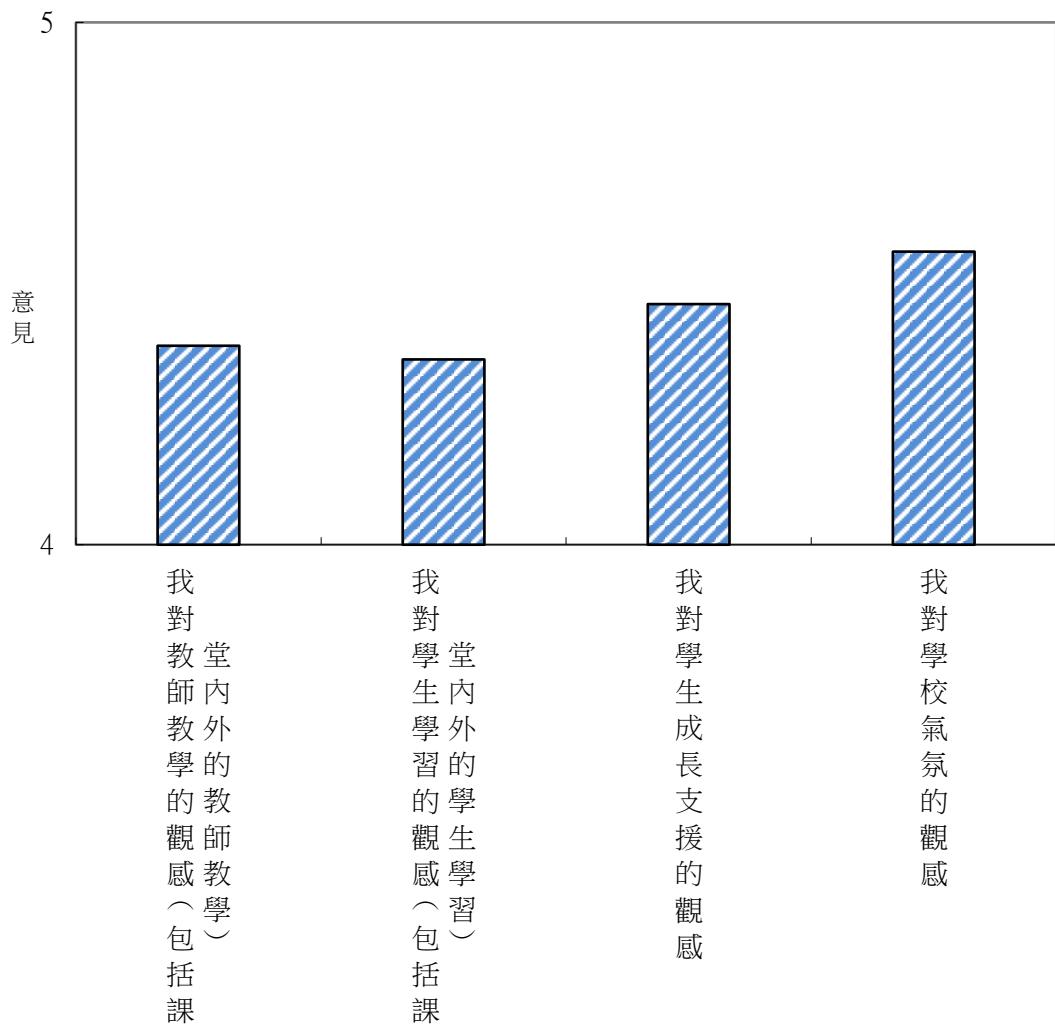
2.1.2 在「家長對家校合作的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，第二學習階段家長的評分為 4.1，比 23-24 高 0.1；男生的家長評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，女生的家長評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.1。整體的評分為 4.1，和比 23-24 高 0.1。在分項調查中，「家長對家校合作的觀感」排第 2，家長和老師的聯繫都比上一年加強了，對於解決學生在學習上或其他相關問題都取得進展，顯示家長很放心子女在本校學習。

2.2 分數在 3.5 至 4.0 的項目：

2.2.1 在「家長對學生成長支援的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.1，和 23-24 年的評分相同，第二學習階段家長的評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.2；男生的家長評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.1，女生的家長評分為 4.0，比 23-24 年的評分高 0.1；整體的評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.2，而在分項調查中，「家長對學生成長支援的觀感」排第 3，家長依然最希望老師能幫助其子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。

2.2.2 在「家長對學生學習的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 3.6，和 23-24 年的評分高 0.3；第二學習階段家長的評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2；另男生的家長評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.1；女生的家長評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2，而整體的評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2，在分項調查中，「家長對學生學習的觀感」排第 4，雖然對比起 23-24 年的評分高了少許，家長依然希望老師能關顧學生在校學習的情況。

學生對學校的意見



3. 學生對學校的意見：調查對象為三至六年級學生，共有 179 人被抽樣調查，回收率達 88.8%。(見上圖)

3.1 是次學生問卷調查中，所有項目的分數都在 4.0 以上，結果如下：

3.1.1 在「學生對學校氣氛的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，小五至小六學生的評分為 4.6；比 23-24 年的評分高 0.7，另男生的評分為 4.6，比 23-24 年的評分高 0.7，女生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.6，而整體的評分為 4.6，比 23-24 年的評分高 0.7，而在分項調查中，「學生對學校氣氛的觀感」排第 1，顯示學生在學校的環境下很投入地學習，師生亦能融洽相處。

- 3.1.2 在「學生對成長支援的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.5，比對 23-24 年的評分高 0.7；另男生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，女生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，而整體的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，在分項調查中，「學生對成長支援的觀感」排第 2，顯示教師在加強訓練學生的領導才能、自律守規、解決成長上所遇到的問題，都能幫助學生解決，以減輕學生在學的困擾。
- 3.1.3 在「學生對教師教學的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.7，另男生的評分為 4.4，比對 23-24 年的評分高 0.6，女生的評分為 4.4，和 23-24 年的評分高 0.7，而整體的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，在分項調查中，「學生對教師教學的觀感」排第 3，顯示教師在課堂教學方面仍需繼續作出調整，提升教學效能，使學生學得更好。
- 3.1.4 在「學生對學生學習的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.4，比對 23-24 年的評分高 0.6，另男生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，女生的評分為 4.3，比對 23-24 年的評分高 0.6，整體的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6。而在分項調查中，「學生對學生學習的觀感」排第 4，顯示教師需在學習方面多給予學生指導，幫助學生改善學習方式，提升自己的學習能力及自信。